

Аналитический отчет по деятельности муниципальной базовой площадки по реализации инклюзивного образования в 2021-2022 учебном году

Деятельность муниципальной базовой площадки посвящена одной из актуальных проблем современного образования – инклюзивному образованию дошкольников.

Инклюзивное или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в образовательных учреждениях.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Это отношение составляет 15 % от общего числа детей в детских садах и школах и, таким образом, выбывшие дети становятся обособленными и исключаются из общей системы. Нужно понимать, что не дети терпят неудачу, а система исключает детей. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в социализации, обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для улучшения жизни.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование стремится развивать методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если воспитание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет Инклюзивное Образование, тогда выигрывают все дети (не только с особыми потребностями).

В рамках деятельности муниципальной базовой площадки по реализации инклюзивного образования в 2019-2020 учебном году на трех заседаниях реализовывалось проектирование условий деятельности дошкольной образовательной организации по инклюзивному образованию в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также в рамках дистанционного четвертого заседание педагогические работники познакомились с опытом работы образовательных учреждений по реализации инклюзивного образования в разных регионах Российской Федерации и за рубежом.

Муниципальная базовая площадка действовала с целью обеспечения внедрения, модернизации и развития инновационной инфраструктуры в системе инклюзивного образования, создания условий для профессионального совершенствования педагогических работников дошкольного образования.

Были поставлены следующие задачи:

- включение педагогических и управленческих работников образования в практическую деятельность муниципальной базовой площадки;
- организация тьюторского сопровождения индивидуальных практик педагогов;
- создание материально-технических, информационно-методических, кадровых условий для практической отработки участниками новых механизмов работы по инклюзивному образованию;
- участие в формировании банка информации о состоянии развития направления деятельности муниципальной базовой площадки;

– участие в создании системы консультационного, методического и информационного сопровождения деятельности педагогических и управленческих кадров по вопросам инклюзивного образования;

– разработка и апробация документов и методических материалов, обеспечивающих эффективность процесса внедрения и реализации инклюзивного образования;

– разработка ИПРа и адаптированных образовательных программ для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

– проведение мониторинга эффективности практического обучения педагогических и управленческих кадров в пределах своего направления;

– организация и проведение практико-ориентированных методических мероприятий для педагогических работников по инклюзивному образованию;

– трансляция накопленного опыта работы с детьми-инвалидами, а также семьями, воспитывающими таких детей;

– социализация детей с ОВЗ в социальные отношения.

Для реализации поставленной цели и задачи, а также обеспечения стабильного долгосрочного развития базовое дошкольное образовательное учреждение стало целенаправленно создавать организационно-образовательную систему, способную интегрировать и точно направлять профессиональные усилия и творческий потенциал педагогических работников района по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста.

Методическое сопровождение обеспечивали заведующий и старший воспитатель. Для эффективной реализации задач интеграции особого ребенка в образовательную среду ДОО данная модель включает в себя следующие направления работы: работа с детьми с ОВЗ; работа с педагогами; работа с родителями; работа с социальными партнерами.

В соответствии с поставленной проблемой нами были запланированы следующие заседания по **первому блоку «Организационные мероприятия»:**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации
1.	Подготовка и издание приказа «Об организации деятельности муниципальной базовой площадки по реализации инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях МО «ЛМР» РТ»	Август, 2021
2.	Разработка и утверждение плана деятельности муниципальной базовой площадки на 2021-2022 учебный год	Август, 2021
3.	Реализация программы и плана работы ДОО инклюзивного образования	В течение 2021-2022 учебного года
4.	Подготовка и создание локальных актов по внедрению инклюзивного образования в ДОО	Внесение изменений по мере необходимости
5.	Изучение и применение основных понятий, терминов и тезисов по инклюзивному образованию	С момента начала деятельности МБП по настоящее время
6.	Анкетирование педагогических работников и родителей (законных представителей) о совместном обучении здоровых детей и лиц с особыми нуждами	Апрель, 2022
7.	Систематическое повышение квалификации педагогических работников по организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях	В течение 2021-2022 учебного года

8.	Обеспечение преемственности программ дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС. Изучение ФГОС НОО для детей с ОВЗ	В течение 2021-2022 учебного года
9.	Реализация блока преемственности – «Центр социальной жизни» (сотрудничество с центром психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Надежда», детской библиотекой, музыкальной и спортивной школами, домом детского творчества, дворца культуры)	В течение 2021-2020 учебного года
10.	Выявление и изучение потребностей педагогических работников по организации инклюзивного образования в ДОУ	В течение 2021-2022 учебного года

А также следующие заседания по второму блоку: «Методические мероприятия»:

№	Тема заседания	Дата проведения	План заседания
Заседание № 1	«Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с нарушениями речи в условиях детского сада»	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча участников заседания, регистрация. 2. Ознакомление с планом работы муниципальной базовой площадки по реализации инклюзивного образования на 2020-2021 учебный год. 3. Просмотр видеоролика по проблеме заседания (Автор: Азова Ольга, основатель и директор медцентра «Логомед – прогноз», г.Москва). 4. Презентация опыта работы с элементами деловой игры «Раннее выявление и коррекция речевых нарушений у детей». 5. Сообщение из опыта работы «Профилактика речевых нарушений в условиях логопункта ДОУ» 6. Мастер-класс для педагогов «Обогащение игровой среды, способствующей развитию дошкольников. Простые секреты учителя-дефектолога». 7. Рефлексия.
Заседание № 2	«Система работы в детском саду «Толерантный мир». Возможности позитивного взаимодействия»	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча участников заседания, регистрация. 2. Стендовые доклады для родителей и сотрудников, посвященные Международному дню инвалидов. 3. Просмотр презентации по развитию толерантности «Инвалид – не инвалид, люди так не делятся». 4. Открытое мероприятие для воспитанников подготовительной группы, посвященное международному дню инвалидов «Страна счастья». 5. Сообщение из опыта работы. Результат проведения акции «Ангел добрых дел». 6. Распространение памяток для родителей «Вместе мы можем все», «О соблюдении здорового образа жизни». 7. Выставка рисунков «Мир один для всех». 8. Рефлексия.

Заседание № 3	«Эффективные формы, средства и инновационные методы организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации»	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча участников заседания, регистрация. 2. Мастер-класс «Обучение способам снятия психоэмоционального напряжения у детей с ОВЗ посредством использования арт-терапевтической технологии «МАНДАЛА - ТЕРАПИЯ» 3. Мастер-класс «Развитие связной речи у детей с нарушениями речи посредством технологии «Волшебные колечки» 4. «Ковролинография как одна из современных игровых технологий в обучении глухих и слабослышащих детей». Презентация дидактического пособия 5. Мастер-класс «Театр ощущений в воспитательно-образовательной работе с детьми с ОВЗ по зрению и здоровыми детьми» 6. Обмен мнениями.
Заседание № 4	«Опыт работы образовательных учреждений по реализации инклюзивного образования в разных регионах Российской Федерации и за рубежом»	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видеоролика «Реализация ФГОС. Инклюзивная практика». 2. Просмотр видеоролика «Международный опыт инклюзии. Р. Зиглер» (Часть 1). 3. Просмотр видеоролика «Международный опыт инклюзии. Р. Зиглер» (Часть 2). 4. Просмотр мультимедийной презентации «Сравнительная характеристика периодов эволюции в России и странах Западной Европы». 5. Изучение литературы по теме (Список литературы прилагается). 6. Выполнение самостоятельных работ.

Муниципальный фестиваль талантов для детей с ОВЗ «Разноцветный мир детства», запланированный на май 2020 года, участниками которого должны были дети с ОВЗ на базе МБДОУ «Детский сад №12» не состоялся в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой в районе, республике и стране в целом.

Деловая игра-практикум для педагогов «Культура включения», запланированная на май 2020 года, в которой должны были принять участие педагогические работники на базе МБДОУ «Детский сад №12» не состоялось по той же причине. Конспекты и необходимые материалы для проведения данных мероприятий подготовлены и будут организованы в следующем учебном году.

Таким образом, разработанный на основе компетентностного подхода план деятельности муниципальной базовой площадки по инклюзивному образованию представлял собой процесс, обеспечивающий формирование ценностно-мотивационного, когнитивного, операционально-деятельностного и личностного компонентов готовности, проявляющихся в виде комплекса профессиональных и социально-личностных компетенций.

Формы работы базовой площадки: Основные заседания по вопросам инклюзивного образования; доклады и сообщения из опыта работы педагогов района; дискуссии по теме;

открытые просмотры образовательной деятельности с детьми; семинары-практикумы, мастер-классы; просмотр видеороликов и мультимедийных презентаций.

Порядок работы базовой площадки: заседания проводились в соответствии с планом деятельности на текущий учебный год. План был разработан к началу учебного года, рассмотрен на первом заседании, также был согласован и утвержден. За текущий учебный год было проведено четыре заседания. Время и дата проведения указаны в приказах о проведении, программах и протоколах. По каждому из обсуждаемых вопросов на заседании принимались рекомендации, которые фиксировались в протоколе. Протоколы пронумерованы, прошиты.

Документация, регламентирующая работу базовой площадки: приказ о работе площадки в текущем учебном году; положение деятельности базовой площадки; анализ работы за предыдущий год; план деятельности на текущий учебный год; банк данных о педагогических работников (педагогах-психологах, учителей-логопедов, воспитателей специализированных и коррекционных групп), количественный и качественный состав базовой площадки; нормативные документы и методические рекомендации, регламентирующие деятельность в текущем учебном году; материалы к заседаниям (выступления, доклады, отчёты, разработки занятий и т.п.).

Формулирование целей и задач исходило из того, что практическая работа - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение профессиональной компетентности каждого педагога.

Технологически решение поставленных задач осуществляется через:

- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации работы дошкольных учреждений, обеспечивающих эффективную реализацию моделей инклюзивного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления и статуса инклюзивного обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении;
- повышение активности педагогических работников.

Вся работа проводилась в соответствии с планом. На заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы; проводился обмен опытом воспитания и обучения дошкольников; заслушивались доклады и сообщения старших воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, воспитателей коррекционных групп; проводился обзор новинок педагогической и научной литературы по вопросам инклюзивной практики. Заседания тщательно готовились и продумывались. Выступления готовились как на теории, так и на практических результатах, что позволяло делать определённые выводы и обобщения. Данные заседания организуют изучение и освоение педагогами современных технологий воспитания, форм и методов по актуальной проблеме.

Участники высоко оценили представленный опыт, отметили его значимость и грамотность. Работа в рамках данных мероприятий прошла конструктивно, продуктивно, насыщенно, была интересна и разнообразна, был отмечен высокий профессионализм педагогов района, а также слаженную и дружную работу коллектива МБДОУ №12.

На заседаниях обсуждались и открытые показы образовательной деятельности с детьми в инклюзивных и коррекционных группах. Их проведение показало, что воспитатели владеют методикой дошкольного образования, обладают профессиональной компетентностью, но на

рядом с этим видно, что педагоги не в полном объеме владеют методикой инклюзивного образования.

Много внимания уделялось переоснащению групп, кабинетов, были переработаны дидактические материалы по изучаемому направлению.

Каждое проведенное заседание обсуждалось, педагоги делились опытом, давали советы, высказывали своё мнение. Просмотр занятий и обмен опытом был полезен для всех участников заседаний. Благодаря проделанной работе, каждый из педагогов позаимствовал что-то новое, интересное для своей работы, что в свою очередь качественно отразилось на адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческие лаборатории дошкольных образовательных учреждений г.Лениногорска, открыть для себя используемые ими методы, приемы и формы воспитания и обучения «особенных» детей. Педагоги старались творчески подходить к выступлениям, добиваясь решения конкретных и перспективных задач. Заседания современные, актуальные, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. В период между заседаниями педагоги самостоятельно работали по материалам заседаний, разрабатывали сценарии и конспекты мероприятий для детей с ОВЗ, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал. Более опытные воспитатели делились своим педагогическим опытом, методическими разработками на всероссийских интернет – порталах Инфоурок; Maam.ru; социальная сеть работников образования nsportal.ru.

В ходе организации и проведения заседаний педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у участников.

Проанализировав работу деятельности муниципальной базовой площадки за прошедший 2019-2020 учебный год, следует сделать следующие выводы:

- Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, которые стремятся решать координатор и организаторы муниципальной базовой площадки по реализации инклюзивного образования;
- Поставленная цель и запланированные задачи на 2019-2020 учебный год были выполнены в полном объеме;
- Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов: в течение года педагоги продолжали активно внедрять инклюзивную практику в деятельность своих учреждений;
- Эффективным оказалось внедрение технологий, форм, методов и приемов работы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в направлении инклюзивного образования (особенно это отражается во взаимодействии с родителями (законными представителями), имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ: увеличилось число родителей, участвующих в совместных занятиях с педагогом-психологом и учителем-логопедом, родители стали доверять педагогам свои проблемы по воспитанию и обучению «особых» детей;
- Положительные отклики коллег получили педагоги, участвующие в заседаниях.

Наряду с имеющимися положительными результатами в деятельности муниципальной базовой площадки **имеются недостатки:**

- Не все дошкольные образовательные учреждения Лениногорского муниципального района заинтересованы внедрением инклюзивного обучения в привычный для них процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

- Многие дошкольные учреждения, в которых по статистическим отчетам за последние два года имеются дети-инвалиды и дети с ОВЗ, не приняли участие в заседаниях;
- В прошедшем учебном году было проведено мало открытых образовательных просмотров.

Предложения по устранению недостатков:

- Продолжить работу над проблемой внедрения инклюзивных практик, инновационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях Лениногорского муниципального района.
- Продолжить изучение эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии в Западной Европе и России;
- Периодически обращаться к сайту Министерства образования и науки Республики Татарстан, знакомясь с документами регионального уровня, сопровождающие инклюзивное образование в Республике Татарстан;
- Расширить круг участников заседаний, привлекая к организации, проведению и посещению запланированных на новый 2022-2023 учебный год заседаний не только учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей инклюзивных, коррекционных и специализированных групп, но и старших воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, воспитателей общеразвивающих и комбинированных групп;
- Увеличивать в арсенале педагогических работников количество открытых показов образовательной деятельности с детьми в инклюзивных, специализированных и коррекционных группах;
- Накапливать и систематизировать коллекцию открытых показов образовательной деятельности с детьми с ОВЗ с использованием мультимедийных средств, нетрадиционного оборудования, развивающих дидактических пособий;
- Организовать распространение опыта работы по инклюзивному образованию, публикацию конспектов организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, мастер-классов, семинаров-практикумов для педагогов и родителей (законных представителей);
- Способствовать повышению методического уровня всех участников заседаний.

Методист УО



Л.Р.Волдавина